

提升學習動機

英文參考資料

1. **Lai, C. (2019). The influence of extramural access to mainstream culture social media on ethnic minority students' motivation for language learning. British Journal of Educational Technology, 50(4), 1929–1941. https://doi.org/10.1111/bjet.12693**
   - Useful for examining how ethnic minority students' access to mainstream social media influences language-learning motivation, highlighting the importance of out-of-school digital environments and cultural participation.

2. **Salili, F., & Lai, M. K. (2003). Learning and motivation of Chinese students in Hong Kong: A longitudinal study of contextual influences on students' achievement orientation and performance. Psychology in the Schools, 40(1), 51–70.**
   - A valuable longitudinal study showing how school and family contexts shape Hong Kong students' achievement motivation and performance over time, useful for contextual analyses of learning motivation.

3. **Shum, M. S., Gao, F., Tsung, L., & Ki, W. W. (2011). South Asian students' Chinese language learning in Hong Kong: Motivations and strategies. Journal of Multilingual and Multicultural Development, 32(3), 285–297.**
   - Useful for understanding South Asian students' motivations and learning strategies in Chinese language study, especially the links between learner goals, engagement, and strategy use.

4. **Wong, Y. K., Lau, K. L., & Lee, I. (2026). Young Chinese language learners' L2 motivational self system and learning achievement in Chinese literacy acquisition. Journal of Language, Identity & Education, 25(4), 588–604.**
   - A relevant study on how young learners' motivational self-system relates to Chinese literacy achievement, highlighting the role of self-beliefs in second-language learning outcomes.

5. **Lau, K. L. (2009). Reading motivation, perceptions of reading instruction and reading amount: A comparison of junior and senior secondary students in Hong Kong. Journal of Research in Reading, 32(4), 366–382.**
   - Useful for comparing reading motivation, perceived reading instruction, and reading amount across junior and senior secondary students in Hong Kong, with

implications for literacy teaching.

6. **Lau, K. L. (2019). Hong Kong senior secondary students' reading motivation and classical Chinese reading comprehension. Reading and Writing, 32(4), 963–982.**
   - A valuable source on how reading motivation relates to classical Chinese reading comprehension among Hong Kong students, especially for task-specific motivation in Chinese literacy.

7. **Gu, M., & Cheung, D. S.-p. (2016). Ideal L2 self, acculturation, and Chinese language learning among South Asian students in Hong Kong: A structural equation modelling analysis. System, 57, 14–24. https://doi.org/10.1016/j.system.2016.01.001**
   - A relevant study linking ideal L2 self and acculturation with Chinese language learning among South Asian students in Hong Kong.

8. **Wong, Y. K. (2018). Structural relationships between second-language future self-image and the reading achievement of young Chinese language learners in Hong Kong. System, 72, 201–214. https://doi.org/10.1016/j.system.2017.12.003**
   - A helpful study showing how future self-image is related to young learners' Chinese reading achievement, highlighting the motivational role of self-concept in literacy development.

9. **Wong, Y. K. (2020). Effects of language proficiency on L2 motivational selves: A study of young Chinese language learners. System, 88, Article 102181. https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102181**
   - Useful for examining how language proficiency shapes young learners' L2 motivational selves, showing that motivation and proficiency develop in close relationship in Chinese learning.

中文參考資料

A. 學習中文的動機取向、價值與目的

1. **羅嘉怡、謝錫金（2012）。〈學習動機與第二語言學習〉。載謝錫金、祁永華、岑紹基（主編），《非華語學生的中文學與教：課程、教材、教法與評估》（頁 77–89）。香港：香港大學出版社。**
   適用：第二語言學習動機／內在與外在動機／中文作為第二語言／教學動機激發

2. **祁永華、張群英、叢鐵華、岑紹基（2012）。〈香港少數族裔學生學習中文的可能途徑：第二語言習得理論的啟示〉。載叢鐵華等（編著），《香港少數族裔學生學習中文的研究：理念、挑戰與實踐》（頁 13–32）。香港：香港大學出版社。**
   適用：第二語言習得／情意因素／學習條件／中文作為第二語言

3. **張群英、李潔芳、叢鐵華、岑紹基（2012）。〈新近到港少數族裔學生學習中文的案例〉。載叢鐵華等（編著），《香港少數族裔學生學習中文的研究：理念、挑戰與實踐》（頁 159–182）。香港：香港大學出版社。**
   適用：內在動機／家長期望／教師鼓勵／正向回饋／成功學習者發展歷程

4. **高放、張群英、祁永華、叢鐵華（2012）。〈在港成長少數族裔學生學習中文的案例〉。載叢鐵華等（編著），《香港少數族裔學生學習中文的研究：理念、挑戰與實踐》（頁 183–197）。香港：香港大學出版社。**
   適用：在港出生非華語學生／社會性動機／中文使用／歸屬感／學校經驗

5. **叢鐵華、岑紹基、祁永華、張群英（編著）（2012）。《香港少數族裔學生學習中文的研究：理念、挑戰與實踐》。香港：香港大學出版社。ISBN 978-988-8139-53-8。**
   適用：非華語學生中文學習整體概況／學習動機／家庭／文化／教學法

B. 自我、身份、自信、焦慮與動機的動態變化

6. **蕭詠珍（2022）。《探討古詩教學對改善非華語小學生中文閱讀焦慮的效能》。香港教育大學教育學士榮譽專案。**
   適用：閱讀焦慮／學習興趣／教師回饋／情意動機

7. **何洵怡（2011）。《課室中的人生舞臺》。香港大學出版社。**
   適用：閱讀焦慮／學習興趣／教師回饋／情意動機

C. 閱讀、文言文、漢字與特定語文任務的學習動機

8. **鐘嶺崇、梁佩雲、關之英（1997 年 11 月）。〈香港中學生中文課外閱讀興趣與習慣〉。論文發表於香港教育研究學會第十四屆研討會。**
   適用：課外閱讀／閱讀興趣／閱讀選擇／家庭影響

9. **廖先（2018 年 11 月）。〈閱讀策略、廣泛閱讀以及閱讀動機：它們的重要性會隨年級變化嗎？〉。論文發表於第三屆語文教育國際研討會，香港教育大學。**
   適用：閱讀動機／廣泛閱讀／策略運用／發展變化

10. **梁佩雲（2022 年 7 月）。〈小學文言文閱讀教學尋趣〉。論文發表於第四屆語文教育國際研討會，香港。**
    適用：文言文／內在興趣／好奇心／情境興趣

11. **王榮熠（2025）。《現代朗誦提升小學生文言文學習成效研究》。香港教育大學教育博士論文。**
    適用：文言文閱讀動機／教學介入／閱讀表現／差異化效果

12. **張家琪（2020）。《古詩教學對提升非華語學生中文閱讀理解能力的效能探究》。香港教育大學教育學士榮譽專案。**
    適用：非華語學生閱讀動機／古詩／閱讀理解／教材選擇

13. **林敏宜（2000）。《圖畫書的欣賞與應用》。心理出版社。** https://www.psy.com.tw/ec99/ushop20128/goodsdescr.asp?category_id=95&parent_id=0&prod_id=51041
    適用：閱讀動機／圖畫書教學／語文活動設計／閱讀興趣／教材應用

14. **陳敬萍（2021）。《從體驗式學習到跨課程閱讀的發展歷程》。教育局課程發展處中國語文教育組。** https://share.google/6G67TLQJyJ3rY1Dzj
    適用：跨課程閱讀／閱讀動機／體驗式學習／中文課程設計／學習活動策劃

D. 教師、朋輩、家庭、學校與課外數位環境

1. **容運珊、賴春、戴忠沛、蔡世予（2023）。〈社交媒體應用對香港少數族裔學生學習華文第二語言的影響〉。《華文學刊》，21(1)，63–82。**
   適用：非正式學習／社交媒體／中文作為第二語言／課外參與

2. 祁永華、劉仲池（2012）。〈非華語學生自學中文：文字觀念與網上自學資源〉。載謝錫金、祁永華、岑紹基（主編），《非華語學生的中文學與教：課程、教材、教法與評估》（頁 91–106）。香港：香港大學出版社。
適用：自主學習／數位資源／學習者能動性／自我導向動機

3. 施仲謀、葉枝茵 (2017)。〈香港少數族裔學生中文學習對策研究〉。《語言教學與研究》，2017(1)，45–56。
適用：社會脈絡／課程／學習策略／動機條件

4. 李詠達（2017）。〈香港非華語學生中文課程的實施：困境與對策〉。《華語學刊》，22，8–24。
適用：課程／評估／可達成性感知／動機障礙

5. 叢鐵華、高放、岑紹基、祁永華（2009）。〈在香港環境下的少數族裔學生的中文習得研究〉。載北京語言大學對外漢語研究中心（編），《不同環境下的漢語教學探索：第五屆對外漢語國際學術研討會論文集》（頁 336–351）。北京：外語教學與研究出版社。
適用：家庭支持／學校情境／語言態度／語言使用機會

E. 如何真正提高中文學習動機

1. 黃潔貞（2012）。〈應用資訊科技於少數族裔中學生之華文作為第二外國語文課程的初探研究〉。《教學科技與媒體》，99，40–57。
適用：科技融入教學／學習興趣／漢字學習／能力感

2. 廖佩莉（2016）。〈浸入式教學的個案研究：小學非華語學童以第二語言學習中文〉。《香港教師中心學報》，15，137–153。
適用：遊戲／真實主題／學習樂趣／動機與成就

3. 金夢瑤（2019 年 7 月）。〈提高學習動機的漢字識字教學方法〉。論文發表於第五屆國際漢語教學研討會，香港教育大學。
適用：漢字學習動機／遊戲／差異化學習／情境動機

4. 劉雪沁（2020）。〈IB-PYP 專案課程與教學研究：以圖畫書為媒介之幼兒中文課程教學〉。《國際中文教育學報》，8，183–200。
適用：中文作為第二語言／圖畫書／探究學習／內在動機

5. **謝嘉悅（2019）。《運用多元互動策略發展非華語學生的中華文化圖式》。香港教育大學教育學士榮譽專案。**
適用：文化學習興趣／互動／非華語學生／課外學習

6. **羅嘉怡、巢偉儀、岑紹基、祁永華（編著）（2019）。《多語言、多文化環境下的中國語文教育：理論與實踐》。香港：香港大學出版社。ISBN 978-988-8528-08-0。**
適用：中文作為第二語言／學習動機／學習興趣／教學法／身分認同／評估

7. **侯惠澤（2016）。《遊戲式學習：啟動自學 X 喜樂協作，一起玩中學！》。親子天下。** https://www.airitibooks.com/Publication/Details?publicationID=P20221003131
適用：遊戲式學習／學習動機提升／自主學習／合作學習／教學策略

8. **曾盈琇（2018）。提升學生學習動機之策略。《臺灣教育評論月刊》，7(9)，頁 138-142。**
https://www.scribd.com/document/712191928/%E6%8F%90%E5%8D%87%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%8B%95%E6%A9%9F%E4%B9%8B%E7%AD%96%E7%95%A5
適用：學習動機提升／教學策略／課堂激勵／學習投入／教師實務

補充性香港研究證據與專業資源

1. **香港教育局：研究本地中小學支援非華語學童的良方摘要** https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/ncs-students/support-to-school/executive%20summary_c.pdf
2. **香港少數族裔小學生普通話語言態度研究** https://scolarhk.edb.hkedcity.net/sites/default/files/uploads/RnD/Project/2021-22/Final_Report_The_Language_Attitude.pdf